Sistema de Apreciación de conocimientos y capacidades. Ficha técnica por instrumento de apreciación

|  |  |
| --- | --- |
| Rubro | Descripción |
| Nombre | **Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales** |
| Clave interna | DxHSE-Dc-P (Diagnóstico HSE Docente Promoción) |
| Fecha de inicio de operación | Septiembre de 2020 |
| Propósito | Valorar en las maestras y maestros un conjunto de habilidades relacionadas con: a) la conciencia emocional, la percepción y la confianza en sí mismo; b) la gestión personal en la capacidad de adaptación, el manejo de las emociones, la organización, y el establecimiento y logro de metas; c) la empatía, el reconocimiento hacia los otros y el respeto a la diversidad; d) la comunicación, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo y la colaboración; y e) la capacidad para resolver problemas, con el fin de ofrecer a los sustentantes un diagnóstico personalizado de sus fortalezas y áreas que requieren mejora en las habilidades socioemocionales evaluadas, además de contar con información que permita establecer patrones de necesidades formativas a nivel local y nacional. |
| Población objetivo | Personal de educación básica:   * Docente y técnico docente. * Con funciones de dirección. * Con funciones de supervisión. |
| Categoría | Segundo factor (etapa) de apreciación de la evaluación diagnóstica. |
| Alcances de los resultados | * Para los sustentantes: Diagnóstico individual en cada una de las cinco dimensiones en que se organizan las habilidades socioemocionales que valora el instrumento: auto-conciencia emocional, auto-gestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. * Para las autoridades educativas federales: Diagnósticos a nivel regional o nacional sobre habilidades socioemocionales en la población objetivo por figura, nivel y modalidad educativa, con la identificación de patrones de fortalezas y áreas de oportunidad por cada una de las cinco dimensiones en las que se organiza el instrumento y para cada una de las 20 habilidades. * Para las autoridades locales: Diagnósticos locales sobre habilidades socioemocionales en la población objetivo por figura, nivel y modalidad educativa, con la identificación de patrones de fortalezas y áreas de oportunidad por cada una de las cinco dimensiones en las que se organiza el instrumento y para cada una de las 20 habilidades. |
| Uso de los resultados | Emisión de recomendaciones sobre los contenidos necesarios a considerar en acciones de formación continua de acuerdo con las áreas de oportunidad identificadas, con el fin de fortalecer las habilidades socioemocionales en la población objetivo, por figura, nivel y modalidad educativa. |
| Impacto | Medio. A partir de sus resultados se emiten recomendaciones sobre estrategias y contenidos formativos que fortalezcan las habilidades socioemocionales en los docentes, directivos y supervisores del país. |
| Sensibilidad a la práctica | Alta. Las afirmaciones a valorar por parte del sustentante están adaptadas a los perfiles profesionales correspondientes, a fin de que los sustentantes se sientan identificados con el tipo de prácticas, decisiones, relaciones y situaciones a las que se hace referencia. |
| Cobertura | Nacional. |

|  |  |
| --- | --- |
| Rubro | Descripción |
| Tipo de instrumento | Escala de auto-valoración. |
| Características | Contiene 46 ítems que consisten en afirmaciones asociadas a la apreciación que tiene el sujeto evaluado de sí mismo ante diversas situaciones que refieren a la aplicación de habilidades socioemocionales. Para cada ítem el sustentante tiene la opción de elegir una de entre cuatro categorías de valoración, de acuerdo con la que considere que es más apropiada a la percepción sobre su conducta y actitudes de orden socioemocional. Las cuatro categorías son: 1) casi nunca, 2) algunas veces, 3) con frecuencia, y 4) casi siempre. |
| Requisitos para la aplicación | Por definir. |
| Momento de aplicación | Segundo factor o etapa de la evaluación diagnóstica. |
| Tipo de aplicación | En línea. |
| Duración de la aplicación | Nota: Se definirá después del piloteo. |
| Número de sesiones | Una |
| Longitud | 5 Áreas (dimensiones), 20 habilidades y 46 ítems. |
| Evidencias adicionales | Ninguna. |
| Tipo y referente de calificación: | Nivel de dominio por factor. Modelo multidimensional de respuesta graduada (TRI). |
| Devolución de resultados: | Sustentantes: Reporte individualizado por área (dimensión).  Autoridades: Reporte local, regional y nacional donde se resalten las áreas de oportunidad y fortalezas de los sustentantes, para una toma de decisiones contextualizada para formación continua. |